

зования должна быть в точном соответствии с социально-экономической инфраструктурой регионов. В региональной социально-экономической системе каждое учебное заведение профессионального образования должно представлять свою роль, место и ответственность в выполнении возложенных на него функций.

Колледж – инновационное образовательное учреждение нового типа и, развивая созданную в колледже образовательно-производственную платформу подготовки и сертификации кадров, готов стать центром интегрированных образовательных учреждений, обеспечивая подготовку кадров в соответствии с требованиями высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области.

Гадельшина О.И.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ**

gaoliv@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург

В статье изложена точка зрения автора на проблемы повышения качества учебного процесса. Отмечено, что открытые уроки являются формой обобщения передового педагогического опыта. Изложены результаты анализа конкретного открытого урока.

Gadelshina O.I.

**IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS BY
MEANS OF CARRYING OUT OF OPEN LESSONS**

The article presents the author's position on the problems of improvement of quality of educational process. It is noticed that the open lessons are the form of generalization of the advanced pedagogical experience. Results of the analysis of one specific open lesson are stated.

Одним из путей повышения качества учебного процесса как в высшей, так и в средней профессиональной школе является совершенствование процедуры оценивания работы преподавательского состава. В качестве критериев оценки деятельности преподавателей в различных учебных заведениях используются:

- участие в организационно-методической работе, разработке новых программ и методических пособий;
- повышение качества профессиональной деятельности, развитие педагогической культуры (проведение открытых уроков, посещение занятий

- коллег, анализ и обсуждение открытых лекций, использование интерактивных методов и компьютерных технологий);
- приобщение к научно-исследовательской работе (анкетирование и тестирование студентов и коллег, опытно-экспериментальная работа, написание научных статей, участие в научно-практических конференциях и семинарах);
 - анализ современных научных и методических изданий, самообразование в различных формах;
 - проведение воспитательной работы со студентами, оказание им помощи в организации внеучебной деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятий, выполнение обязанностей кураторов студенческих групп и т. д.

Системообразующим показателем, по нашему мнению, выступает профессионально-педагогическая культура педагога, элементами которой являются: постоянное стремление к повышению качества своей деятельности и результативности используемых методов обучения и воспитания; работа по самообразованию и самосовершенствованию. В частности, многие педагоги в своей работе используют такую форму представления и обобщения передового педагогического опыта, как открытые уроки.

Ценность современного урока, в том числе открытого, должна состоять не только в получении студентами информации, но и в обучении их деятельности по получению информации. Преподаватель на занятии стремится передать способы творческой деятельности, а также стимулировать обучающихся к самостоятельной работе. Несмотря на значительные изменения в жизни современного учебного заведения, урок по-прежнему является главной формой обучения и воспитания. Границы урока остались практически неизменными, а содержание постоянно обогащается различными новациями. В связи с этим необходимо рассматривать открытый урок как форму урока, включающую весь положительный опыт преподавателя в изложении учебного материала.

Открытый урок, как правило, должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных авторских разработок как в смысле его построения, так и в отборе учебного материала, технологии его подачи. Ведущую роль при этом играет форма организации познавательной деятельности студентов, степень готовности их усвоить новации преподавателя (как ранее апробированные и уже хорошо усвоенные, так и примененные в порядке эксперимента впервые в данной учебной группе на данном занятии). Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько моделей открытых уроков (рисунк).

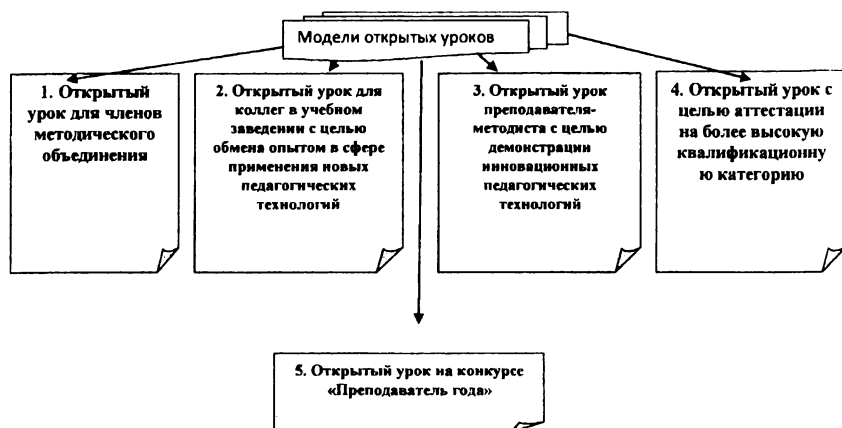


Рисунок. Модели открытых уроков

В данной статье предложен анализ второй модели открытого урока по учебной дисциплине «Налоговый контроль» специальностей экономического профиля, предназначенного для коллег учебного заведения с целью обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий – деловых игр с использованием возможностей компьютерной техники.

Сценарий (технологическая карта учебного занятия) данного открытого урока включает в себя наработанный преподавателем опыт в проведении классических моделей уроков по экономическим дисциплинам, а также авторскую методику по деловым играм.

Игра в учебном процессе чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов и одновременно обучает. Одним из структурных компонентов деловой игры являются игровые задачи, моделирующие производственные ситуации и способствующие формированию профессиональных компетенций студентов.

Предложенная для открытого урока деловая игра «Налоговая одиссея» является имитационной игрой, при этом моделируется деятельность налоговой инспекции, а каждый участник игры (студент) становится работником налогового органа. Игра рассчитана на два часа и проводится в форме урока, обобщающего материал по теме «Выездная налоговая проверка» учебной дисциплины «Налоговый контроль».

В игре предусмотрено создание двух соревнующихся команд «налоговиков» для проведения тематической налоговой проверки коммерческих организаций по налогам, связанным с оплатой труда. В ходе игры «студенты-

налоговики» ревизуют на скорость первичные документы, регистры бухгалтерского учета и налоговые карточки, проверяют правильность исчисления налогов. При выявлении ошибок в налоговом учете участники игры корректируют суммы налогов – рассчитывают недоимки, начисляют штрафы и пени в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ. По итогам выездной налоговой проверки проверяющие составляют акт проверки. По окончании деловой игры проводится заседание условной инспекции федеральной налоговой службы, на котором студенты докладывают о результатах проделанной работы, представляют презентации.

Деловые игры и их активное использование в учебном процессе при проведении открытых уроков несомненно способствуют развитию у студентов творческого подхода к избранной специальности, ответственности за свои действия. У студентов формируется собственное мнение о значимости своей профессии, развиваются способности к использованию учетной информации для принятия управленческих решений, что бесспорно необходимо для освоения как общих, так и профессиональных компетенций будущих экономических кадров. На открытом уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу студентов. Для педагога это творческий поиск новых форм, средств и методов обучения.

-
1. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учеб.-метод. пособие. / А.В. Ефанов, О.Н. Гадельшина. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2010. – 68 с.

Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

muglotova@mail.ru

ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет"

г. Москва

Разработана методика применения учебной деловой игры в подготовке педагогов. Установлено, что применение методики учебной деловой игры в процессе обучения студентов педагогической специальности способствует повышению эффективности подготовки.